

Е.А. Емельяненко – старший воспитатель МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида, г Северобайкальск.

«ФГОС – новые подходы к дошкольному образованию»

В данной статье представлен опыт работы детского сада и родителей в совместной непосредственной образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС новый подход к дошкольному образованию подразумевает:

- изменение форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Мы учитываем основные принципы дошкольного образования и стараемся построить образовательную деятельность так, чтобы детям было интересно, доступно, познавательно, чтобы они были активными участниками образовательного процесса.



При организации жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, так же учитываем разнообразные потребности ребенка: в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Поэтому, для нас сегодня основные ценности воспитания ребенка – это поощрение детской игры, детских вопросов, исследовательской и творческой активности детей.

В соответствии с ФГОС непосредственно образовательная деятельность в ДОУ реализуется педагогами через организацию различных видов детской деятельности

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.



На протяжении 3 лет мы практикуем совместную с родителями непосредственно образовательную деятельность, организуем ее в форме викторин, творческих мастерских, проектов, развлечений, праздников, конкурсов. На слайде вы видите фрагменты экологической викторины в подготовительной группе. Мероприятие было организовано в игровой форме, очень насыщенное, интересное. Дети и родители показывали свои знания в этой области, соревновались между собой. Воспитателем были использованы разнообразные игровые приемы, задание на смекалку и сообразительность.





Занятия логопункта совместно с родителями, подгруппа 10 детей. С использованием мультимедиа и игровых приемов дети с помощью логопеда и родителей отрабатывали приемы звукопроизношения и грамотность речи.

Музыкальным руководителем была организована совместная деятельность, целью которой было привлечение родителей в музыкальную деятельность нетрадиционными формами и методами. Совместная непосредственно образовательная деятельность проводится с подгруппой детей, по желанию детей и родителей.



После проведения тематической недели о русской культуре и традициях, с детьми старшей группы было проведено развлечение «Русские посиделки», как итог недели. Главную роль Хозяюшки русской избы взяла на себя бабушка нашей воспитанницы. В русских костюмах вместе с воспитателем провели это мероприятие. Дети и взрослые получили огромное удовольствие от этого мероприятия и положительный настрой на весь день.



В январе, нами был организован совместный творческий конкурс карнавальных костюмов, как итог рождественской тематической недели, в котором приняли участие родители и дети средней, старших и подготовительных групп. Участникам нужно было представить костюм, изготовленный своими руками и творчески проявить себя в защите костюма. В качестве жюри были приглашены члены родительской общественности и учителя начальных классов 1 школы.



В заключении хочется сказать, что такая форма организации образовательной деятельности актуальна на сегодняшний день и очень интересна. Детям и родителям эти мероприятия очень нравятся. Сначала родителей трудно было привлечь к активному сотрудничеству, а сейчас они просят побольше организовывать совместных мероприятий с детьми и приглашать их. В дальнейшем мы будем продолжать и развивать этот опыт.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволило организовать совместную деятельность детского сада и семьи более интересно и эффективно. Родители понимают, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными и заинтересованными участниками в организации различных встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- ❖ проявление у родителей партнерских отношений и интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ❖ увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- ❖ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателями и узкими специалистами;
- ❖ размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- ❖ повышение их активности в совместных мероприятиях;
- ❖ положительное отношение родителей к ДОУ, и хорошая оценка его деятельности.