

**МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида**

**Консультация для родителей  
«Речевая готовность ребёнка к школе»**

**Подготовила: С.Н. Паксюткина  
учитель-логопед**

**г. Северобайкальск, 2021 г**

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности в познании действительности, активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу, родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

Готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития.

### **Что такое речевая готовность ребёнка к школе?**

Это особые критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения. Перечислим их:

#### **1. Звуковая сторона.**

У вашего ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

#### **2. Сформированность фонематических процессов.**

К моменту окончания детского сада, у ребенка должны быть достаточно хорошо сформированы фонематические процессы, это умение различать звуки по:

- звонкости-глухости (бочка – почка),
- твердости-мягкости (банка – белка),
- свистящие – шипящие (сок – шок),
- слова, отличающиеся одним звуком.

и навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, это умение:

- выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет);
- выделять первый и последний звук в словах;
- определять место звука, а также их количество и последовательность.
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов.

#### **3. Словарный запас**

Словарь ребенка в этом возрасте достигает до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

#### **4. Грамматически правильно оформленная речь.**

Это умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (стол – столик, ковер – коврик)
- образовывать прилагательные от существительных (варенье из вишни вишневое, сок из ананаса - ананасовый).
- образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис).
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными (синяя юбка, коричневое пальто, красный шарф и т.д.).
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо).
- употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

#### **5. Связная речь**

Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.

Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

#### **6. Мелкая моторика.**

Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Virtuозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать этого, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Для этого можно обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина,

выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами). Необходимо учить ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.

### **Рекомендации и советы родителям:**

Общайтесь со своими детьми! Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с ребенком.

- создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- ненавязчиво исправляйте неправильное произношение;

- не заостряйте внимание на запинках и повторах слогов и слов;

- осуществляйте позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.