

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного
образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
ясли-сад «Подснежник»



Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ясли-сад «Подснежник» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Разделы программы

Целевой

Содержательный

Организационный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п. 13-16)

В целевом разделе Федеральной программы представлены: **цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения** Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы.

Целью Программы является **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п. 13-16)

Задачи.

- ▶ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ▶ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ▶ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ▶ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ▶ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п. 13-16)

Принципы.

- ▶ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▶ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- ▶ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество ДОО с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п. 13-16)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО).

Планируемые результаты реализации Программы (п.15 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ▶ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ▶ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ▶ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Региональная специфика	<ul style="list-style-type: none">• наличие регионального государственного языка: нет• основные национальности (народы) региона: Буряты, эвенки.• культура: Традиции культуры бурятского народа.• история: сотрудничество с музеем истории БАМ, День бамовца.• география, климат, как это влияет на образовательный процесс: Север Бурятии.• региональные праздники: Бурятский народный праздник Белого месяца – Сагаалган; Бурятский спортивный народный праздник Сурхарбан.
Специфика населенного пункта	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад «Подснежник» расположено в городе Северобайкальск республики Бурятия.• Население г. Северобайкальск составляет 24431 человек.• возраст населенного пункта: 1980 год основания города Северобайкальск.• Северобайкальск – небольшой город республики Бурятия, расположенный на берегу озера Байкала, в 440 километрах от республиканского центра. Площадь населенного пункта составляет 110 квадратных километров.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Социальное
окружение
социальные
партнеры

- МБОУ СОШ №1 (Совместные мероприятия, родительские собрания).
- МАУ ДО «Детская школа искусств» (Экскурсии, концерты).
- МАОУ ДО «ШТЭО» (Конкурсы, совместные мероприятия).
- МБОУ ДО «Центр национальной культуры «Баяр» (Дополнительное образование (кружок), конкурсы, национальные праздники, ООД).
- МАОУ ДО «Дом детского творчества «Эврика» (Дополнительное образование (кружок), творческие конкурсы, праздники, развлечения).
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (Спортивные мероприятия, сдача норм ГТО, конкурсы)
- ЧУЗ «Отделенческая больница» (Профилактические осмотры детей, профилактические прививки, консультации).
- Культурно-досуговое учреждение ДК «Байкал» (Игровые программы для детей, праздники, развлечения).
- МАУК «Художественно-историческое объединение» Музей истории БАМ (Экскурсии, тематические мероприятия).
- МАУК «Художественно-историческое объединение» Картинная галерея (Экскурсии, тематические мероприятия).
- Детская библиотека (Экскурсии, тематические мероприятия, выставки, досуги).
- Пожарная охрана, МЧС, ГИБДД (Профилактические беседы, экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, родительские собрания).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

	Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» (Авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева)
	Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию». (Автор О.А. Воронкевич)
Парциальные программы	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова)
	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
	Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». (Автор Л.В. Куцакова)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательной деятельности

Основные направления развития детей дошкольного возраста (образовательные области)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Обязательная часть (инвариантная)				
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП стр.20-148)				
Содержание образовательных областей				
Сфера социальных отношений	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование словаря	Приобщение к искусству.	Основная гимнастика
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Математические представления	Звуковая культура речи	Изобразительная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Спортивные игры
Формирование основ безопасного поведения	Природа	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
		Интерес к художественной литературе	Театрализованная деятельность	Формирование основ здорового образа жизни
		Подготовка детей к обучению грамоте	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вариативная часть

Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева)

Содержание образовательных областей

			Музыкальное развитие	
--	--	--	----------------------	--

Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию». Автор О.А. Воронкевич

Содержание образовательных областей

	Природа	Развитие речи		
--	---------	---------------	--	--

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова).

Содержание образовательных областей

Трудовое воспитание	Математические представления	Развитие речи		
---------------------	------------------------------	---------------	--	--

	Окружающий мир			
--	----------------	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Вариативная часть)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Содержание образовательных областей

Сфера социальных отношений	Окружающий мир	Развитие речи		Формирование основ здорового образа жизни
Формирование основ безопасного поведения	Природа			

Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцаковой

Содержание образовательных областей

			Художественное творчество	
			Конструирование	
			Ручной труд	

Программы кружковой деятельности

(разрабатываемые педагогическими работниками учреждения, ежегодно варьируется в зависимости от интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) и в рамках сотрудничества с социальными партнёрами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ▶ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ▶ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ▶ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ▶ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ▶ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ▶ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ▶ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ▶ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ▶ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ▶ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ▶ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ▶ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ▶ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ▶ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ▶ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ▶ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ▶ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ▶ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ▶ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ▶ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ▶ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ▶ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ▶ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ▶ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ▶ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности.

- Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.
- Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
- Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
- Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
- Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
- Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
- Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
- Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Виды деятельности, заданные ФГОС дошкольного образования.

- Игровая (игрушки, игровое оборудование, дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые, театрализованные игр и игры-драматизации и др.)
- Коммуникативная направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. (Предметы, игрушки, дидактический материал, видеофильмы и др.)
- Познавательная-исследовательская – познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей. (Натуральные предметы и оборудование для исследования, плакаты, игрушки, модели и др.)
- Восприятие художественной литературы и фольклора – процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Продуктивная представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).
- Музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- Двигательная организуется в процессе занятий физической культурой (в физкультурном зале и на прогулке) и в повседневной жизни детей (Физкультурное и спортивное оборудование).
- Трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда).

Образовательная деятельность

- Образовательная деятельность осуществляемая в утренний отрезок времени (утренний круг, разговор о важном, наблюдения, игры, трудовые поручения и др.)
- Осуществляемая во время режимных процессов и в свободной детской деятельности.
- Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игра, культурные практики, образовательные события, проекты, досуги и др.).
- Осуществляемая в процессе сотрудничества с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п. 26)

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)

Задачи:

- ▶ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ▶ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ▶ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК));
- ▶ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ▶ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ▶ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ▶ реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

Ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:

Патриотическое направление воспитания.

Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<i>Родина и природа.</i>

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро .

Социальное направление воспитания.

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Познавательное направление воспитания.

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей в условиях логопедического пункта

Цель - построение системы работы по устранению нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической и лексико-грамматической сторон речи с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Систематическое проведение коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами:
 - ✓ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - ✓ коррекция нарушений звукопроизношения;
 - ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - ✓ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
 - ✓ развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи.
 - ✓ развитие памяти, внимания, мышления.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры детской активности в группах раннего возраста	Центры детской активности в группах для детей дошкольного возраста (3-7 л)
Центр двигательной активности	Центр двигательной активности
Центр сенсорики и конструирования	Центр безопасности
Центр для организации игр	Центр игры
Центр творчества и продуктивной деятельности	Центр конструирования
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Центр логики и математики
Центр экспериментирования и труда	Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда
	Центр познания и коммуникации детей
	Книжный уголок
	Центр театрализации и музицирования
	Центр уединения
	Центр творчества детей
	Центр коррекции

Организация образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Организация образовательного процесса и режима дня

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут