

37
20
МАДОУ
Т. Д. Демченко
1.8

**Положение о разработке и утверждении
адаптированной образовательной программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ясли-сад «Подснежник» (далее МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Уставом МАДОУ.
2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273).
3. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
4. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендации РПМПК и личном заявлении родителя (законного представителя).

2. Структура адаптированной образовательной программы.

1. Титульный лист - структурный элемент АОП.
 2. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный
1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;

- принципы и подходы к формированию АОП;
- педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:

- Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).
- Коррекционный компонент (ответственные: учитель – логопед).
- Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

1. Организационный раздел – это описание специальные условия для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные РПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):

- Материально – техническое обеспечение АОП.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- Организация режима пребывания ребенка в МАДОУ.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3. Оформление адаптированной образовательной программы.

1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф согласования АОП с родителями/ законными представителями обучающегося (с указанием даты согласования).
3. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты утверждения).
4. Название АОП, с указанием нозологической группы ребенка с ОВЗ.
5. Фамилия, имя, отчество обучающегося, для которого составлена АОП.
6. Фамилия, имя, отчество, должность, педагога (или нескольких педагогов), разработавшего АОП.
7. Название города, в котором составлена АОП.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в МАДОУ рабочей группой, в состав которой входят: ст. воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
3. АОП разрабатывается на срок не более одного года.
4. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:
 - рассматривается на заседании Педагогического Совета образовательного учреждения;
 - согласовывается с родителями (законными представителями);
 - утверждается заведующим МАДОУ.

3. Ответственность за реализацию АОП.

5. Ответственность за реализацию АОП несут ст. воспитатель, педагоги, воспитатели, администрация МАДОУ.