

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако в ходе своей работы мы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Система оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, определить степень усвоения программы, внести коррективы в образовательный процесс с учетом личностно-ориентированного подхода.

Диагностика педагогического процесса осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Предполагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с определенной возрастной категории детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей определяется, осуществляется по следующим образовательным областям:

- ✓ «социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «познавательное развитие»
- ✓ «речевое развитие»,
- ✓ «художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «физическое развитие».