

**Традиционные и современные образовательные технологии,
применяемые в логопедической работе**

<i>Наименование образовательных технологий и методик</i>	<i>Цель использования технологий и методик</i>	<i>Эффекты использования образовательных технологий</i>
Логопедические коррекционные технологии		
<p>Технология логопедического обследования. Методики: Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, О.Е. Грибовой, Быховской А.М. и Козовой Н.А., Семаго Н. Я., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И., Иншаковой О.Б.</p>	<p>Полная и качественная оценка состояния речи детей.</p>	<p>Позволяет получить достаточно полные сведения о речевых нарушениях каждого конкретного ребёнка и причинах возникновения данных нарушений, что, в свою очередь способствует грамотному планированию коррекционной работы и получению наилучших результатов по исправлению речевых недостатков.</p>
<p>Технология коррекции звукопроизношения</p>	<p>Устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при различных речевых нарушениях.</p>	<p>Овладение детьми нормативным произношением звуков.</p>
<p>Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. (А.Н. Стрельникова и др.)</p>	<p>Постановка диафрагмально-рёберного дыхания, формирование правильного физиологического и речевого дыхания, длительного и полноценного выдоха через рот.</p>	<p>Нормализация речевого дыхания у детей, развитие координаторных взаимоотношений между дыханием, голосом и артикуляцией.</p>
<p>Технология развития интонационной стороны речи. (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова)</p>	<p>Формирование у детей интонационной выразительности экспрессивной речи, знакомство детей с различными видами интонации и средствами их обозначения.</p>	<p>Делает речь ребёнка интонационно выразительной.</p>
<p>Технология формирования слоговой структуры слова. (авторы: Агранович З.Е Ткаченко Т.А., Ванюкова Л.С., Курдвановская Н.В)</p>	<p>Формирование вербальных средств коммуникации.</p>	<p>Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.</p>
<p>Технология формирования лексико-грамматических представлений у детей с ТНР</p>	<p>Устранение нарушения грамматической правильности речи</p>	<p>Развивает у детей «чувства языка», умения вслушиваться в обращённую речь, адекватно воспринимать и понимать её, усвоить на практической основе навыки словообразования, а также построения различных типов словосочетаний и предложений, путём словоизменения, употребления предлогов и союзов, соблюдения порядка слов, расширение, уточнение и активизация словаря.</p>

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей **работы с детьми**. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи **инновационные методы**, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Инновационные технологии в логопедической практике это:

- дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- новые методы, инструменты и приёмы, обладающие повышенной эффективностью;
- новые способы взаимодействия педагога и ребёнка.

Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В своей работе применяю следующие инновационные технологии;

- телесноориентированные техники (*биоэнергопластика, дыхательные упражнения*);
- кинезиология;
- нетрадиционный пальчиковый самомассаж;
- «Су – Джок» – терапия;
- мнемотехника.
- ИКТ;
- игровые технологии;

Телесноориентированные техники:

Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и, конечно же, говорить).

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.



Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.



Нетрадиционный пальчиковый массаж

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж травяными мешочками;
- массаж камнями;
- массаж зондами, зондозаменителями;
- массаж приборами Су-Джок терапии.

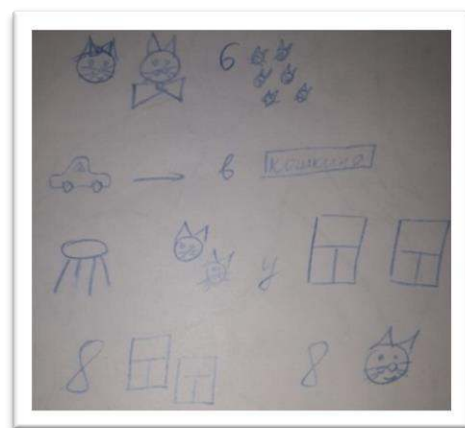


Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

*Кошка, кот и шесть котят,
Ехать в Кошкино хотят.
Сели кошки у окошек
Восемь окон – восемь кошек.*



Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). В своей работе с детьми я использую логопедическую компьютерную программу «Игры для Тигры», интерактивные игры для развития речи: «Домашний логопед. Практический курс», «Учимся говорить правильно: трудные звуки», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Звуки в порядке. Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связ-

ной речи», «Море лексики», «Звуковой калейдоскоп» и др., мультимедийные презентации – игры (создана мультимедийная библиотека, в которую вошли разработанные мной презентации и презентации логопедов из сети Интернет).

Игровые задания в интерактивных играх направлены на формирование правильного дыхания, слухового восприятия, развития просодических компонентов речи, навыков правильного произношения звуков, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания, предложения. Выполняя задания, ребенок также расширяет знания об окружающей действительности, увеличивает словарный запас, развивает логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Такое разнообразие не даст ребенку заскучать на занятии, и он будет меньше отвлекаться.

Игры применяю на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет мне разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу и прочность его усвоения.

Игровые технологии

Процесс постановки и автоматизации звуков – очень длительный и однообразный. Ребенку надо бесконечное количество раз повторить артикуляционные упражнения, слова, предложения с определенным звуком. Это трудно, скучно и неинтересно. Именно игра как основной вид деятельности **дошкольника** позволяет преодолеть эти трудности.

Целью **использования игровой технологии в логопедической** практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей **работы**, развитие любознательности, интереса к коррекционному процессу.

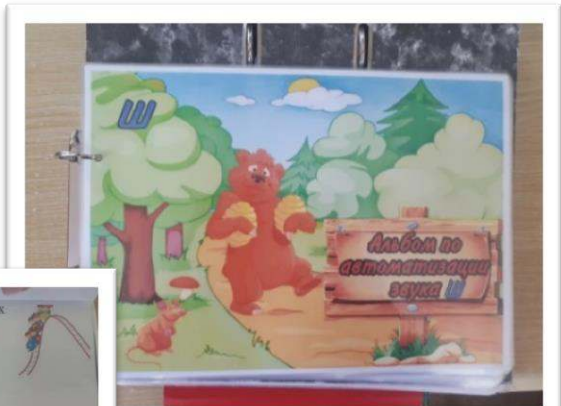
Применение игр определяется задачами и этапами **коррекционно-логопедической работы**, характером и структурой дефекта, **возрастными** и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Таким образом, большую помощь в **работе с детьми** с речевыми нарушениями могут обеспечить **игровые технологии**.





Все коррекционно – развивающие игры (игры на автоматизацию звуков, усложненные лексико-грамматическими и психологическими заданиями) систематизированы и объединены в альбомы автоматизации определенных групп звуков.



Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.