

«По ступенькам финансовой грамотности»

Цель: Повышение квалификации педагогов и систематизирование знаний методики в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Повестка:

Теоретическая часть.

1. Вступительное слово.
2. Круглый стол «Азы финансовой грамотности».

Практическая часть.

1. Знакомим дошкольников с миром финансов через финансово-экономические игры.
2. Разминка.
3. Деловая игра «Мозговой штурм».
4. Рефлексия.

Разное.

Проект решения педсовета.

Теоретическая часть.

1. Вступительное слово.

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для нас – педагогов. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

Поэтому сейчас в нашей стране активно проводится политика по повышению финансовой грамотности среди взрослого населения и подрастающего поколения. Для детей выпускается специальная литература, создаются экономические игры и приложения. Для взрослых предназначены

информационные сайты и онлайн-курсы по управлению личными финансами.

Реализация проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее» происходит на всех ступенях образования, начиная с детского сада. Главными учителями финансовой грамотности остаются родители (законные представители).

Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок конвертик с деньгами от бабушки и дедушки. Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

2. Круглый стол «Азы финансовой грамотности».

- *«Что такое финансовая грамотность?»*

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

- *Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?*

Финансово грамотный человек:

- ✓ Планирует свои доходы и расходы и ведет им учет
- ✓ Имеет сбережения
- ✓ Тратит меньше, чем зарабатывает (формирует сбережения)
- ✓ Рационально выбирает финансовые продукты и услуги
- ✓ Ориентируется в мире финансов
- ✓ Знает свои права, как потребителя финансовых услуг

- *Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?*

- ✓ Понимание природы и функции денег

- ✓ Умение ценить деньги
- ✓ Умение считать деньги
- ✓ Умение составлять финансовый отчет
- ✓ Умение зарабатывать и создавать источники доходов
- ✓ Умение экономить и сберегать
- ✓ Умение тратить деньги и жить по средствам
- ✓ Умение возвращать долг
- ✓ Умение делиться

Детей дошкольного возраста стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

- *Итак, Что должен знать дошкольник?*

Теперь давайте поговорим о том, что должны знать дети о мире денег и финансов. Всю информацию можно разделить на 5 больших групп.

Первая группа – знания о деньгах:

- ✓ какие бывают деньги;
- ✓ как можно пользоваться деньгами;
- ✓ как правильно считать деньги;
- ✓ разумная трата денег;
- ✓ как научиться экономить деньги;
- ✓ способы защиты денежных средств.

Вторая группа – знания о потребностях:

- ✓ какие бывают потребности;
- ✓ желания и возможности человека.

Третья группа – знания о товаре:

- ✓ знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»;
- ✓ от чего зависит цена товара;
- ✓ как определить качество товара.

Четвертая группа – знания о труде:

- ✓ какой бывает труд, знакомство с профессиями;

- ✓ как определить продукт труда;
- ✓ оплата труда, знакомство с понятием «заработная плата»;

Пятая группа – знания о бюджете:

- ✓ что такое бюджет, из чего он состоит;
- ✓ расходы и доходы семьи;
- ✓ какие могут быть источники дохода;
- ✓ способы экономии бюджета.

Эти сведения помогут ребёнку познакомиться с основными экономическими понятиями и ориентироваться в них.

Поскольку у дошкольников основной вид деятельности – это игра, значит, и основы финансовой грамотности лучше будут усвоены в игровой форме.

Практическая часть.

1. Знакомим дошкольников с миром финансов через финансово-экономические игры: (обсуждение и представление используемых игр педагогами).

«Магазин»

Ребёнок и взрослый поочередно выполняют роли продавца и покупателя. В качестве товаров могут использоваться как реальные предметы, так и их изображения.

С детьми младше 5 лет в качестве «оплаты» товара лучше использовать фантики, бумажки или наклейки. Дети постарше уже могут «оплачивать» товар настоящими деньгами: монетами или купюрами, которые получают от родителей.

«Банк»

Игра знакомит ребёнка с устройством банковской системы и основными банковскими операциями. Перед этим, родителям рекомендуется сходить с сыном или дочерью на экскурсию в настоящий банк.

Ребёнок и взрослый поочередно берут на себя роли кассира и посетителя, которому нужно взять кредит, открыть вклад или положить деньги на счёт.

Такие сюжетно-ролевые игры помогают детям выработать нужный алгоритм поведения и освоить культуру взаимоотношений между людьми в финансовых учреждениях

«Профессии»

Ребёнок знакомится с различными профессиями с помощью игр и занятий в детском саду.

Родители в свою очередь могут рассказать ему о труде каждого члена семьи и поиграть в занимательную игру, закрепляющую полученные знания.

Малышу предлагаются карточки с различными предметами и орудиями труда. Его задача – определить, человеку какой профессии нужен этот предмет и для чего.

«Знакомимся с деньгами»

В этой игре взрослый знакомит ребёнка с купюрами и монетами, учит их правильно считать.

Можно поручить ребёнку складывать мелкие монеты в специальную баночку, а в конце недели пересчитывать, сколько накопилось.

«Я иду в магазин»

Цель этой игры – научить ребёнка различать жизненно необходимые товары и те, покупку которых можно отложить, а также укладываться в пределы имеющейся денежной суммы.

На столе раскладываются картинки различных товаров (хлеб, молоко, торт, игровая приставка, стиральный порошок и другие). У каждой картинки есть свой ценник. Необязательно указывать реальную цену товара. Если ребёнок считает только до 10, значит, все ценники оформляются в этих пределах.

Ребёнку даётся задание: «Ты пришёл в магазин. У тебя 10 рублей. Тебе нужно купить продукты, сладости для маленькой сестрёнки и стиральный порошок. Превышать сумму нельзя».

«Реклама»

Эта игра хорошо подходит для группы детей и способствуют развитию словесно-логического мышления и коммуникативных навыков.

На «витрине» выставлено несколько товаров. Задача «продавца» – так прорекламировать товар и ответить на все вопросы «покупателей», чтобы его сразу же захотелось купить.

2. Задания для педагогов

Предложить воспитателям игровые задания, позволяющие расширять понятия финансовой грамотности в детском саду, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с родителями.

Разминка. Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

✓ *Игра «Закончи предложение».*

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (*товар*)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед (*деньги*)
- Какое животное всегда при деньгах (*свинья*)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (*договоры*)
- Учреждение, в котором хранят деньги (*банк*)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся (*залог*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*).

✓ *«Вопрос – ответ»*

1) Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность. (*иллюстрации - бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, финансовый директор, специалист налоговой службы, казначей и т. д*)

2) С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (*ответы*)

Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

3. Деловая игра «Мозговой штурм» (Работа по столам.)

Конверт №1. (голубой) **Задание №1 «Продолжи высказывание».**

Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

Стол 1

- Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...
 - а) у него сложится по этой теме свое собственное мнение. После 4-х лет ребенка, обычно, очень трудно переучить и переубедить к иному отношению к семейным финансам.
 - б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
 - в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.
- Если на каждую просьбу что-то купить, ребенок реагирует раздраженно то ...
 - а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорогая для вас.
 - б) Согласится и купить эту вещь.
 - в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год или на день рождения.

Стол 2

- Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...
 - а) говорить ребенку твердое «Нет!», но желательно спокойно при этом объяснить причину отказа.
 - б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.
- Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?
 - а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.
 - б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.
 - в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вывод по 1-му заданию: Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах прозвучала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данных ситуаций.

Задание №2

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующий конверт №2 (оранжевый) с заданием под названием «**Экономика в сказках**», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д. Задавать друг другу вопросы вы будете сами, а также давать на них ответы и краткое пояснение

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).
2. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*)
3. В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем? («*Как старик корову продавал*»)
4. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*)
5. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*лисичка со скалочкой*)
6. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? (*Теремок*)
7. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход (*Вершки корешки*)

8. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход (*Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка.*)

Вывод по 2-му заданию: Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой и обсуждая главных героев и их поступки, мы таким образом знакомим детей с финансовой грамотностью.

Задание №3

Переходим к следующей игре. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. (ответы: *Игра*). Давайте вспомним нашу образовательную программу и скажем: Какие игры могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей? (ответ) - это есть в программе.

Назовите мне два финансовых действия с которыми мы знакомим в игре, используемых в перечисленных играх - магазин, театр, кафе, заправка?

Ответы: (*это покупка и продажа*)

А с каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре «Банк»? (обмен, дать слову определение: **Обмен** – акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, переход или передача каких-то объектов из одного места в другое с обратным переходом других объектов из второго места в первое.).

Переходим к следующему заданию и открываем конверт №3 (зеленый): стол 1-покупка, стол 2-продажа, стол 3-обмен товаром). Задание называется «Выполни действие». Подготовка 2 мин.

Вывод по 3-му заданию:

Предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудованием среду, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. «Какой же вывод мы с вами можем сделать? что даже через игру мы невольно формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с дошкольного возраста.

Задание №4

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

*Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будут так товар хвалить,
Что долго он не залежится.*

Вы, конечно, догадались, что это реклама. Для чего нужна реклама? (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать где можно купить дешевые товары, где выгодно отдохнуть и т.д.)

Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, интернет реклама и т. д.)

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующий конверт (розовый) в котором находятся задания «Рекламный агент».

Внимание задание: Вам дается 3 минуты, чтобы придумать текст рекламы и презентовать свой товар. (подготовить листочки, журналы для вырезания, фломастеры, разные предметы и игрушки).

Вывод по 4-му заданию:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

Задание №5

Следующее задание - это экономический кроссворд. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить финансовые понятия, которые мы даем детям.

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)

6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)

7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)

4. Рефлексия

Сегодня мы познакомились с рядом игр и игровых упражнений, которые вы легко можете использовать в работе с финансовой грамотностью в своих группах. Но в каких областях образовательной деятельности?

На это вопрос нам поможет ответить следующее итоговое задание и выполним мы его все вместе:

разминка, реклама, кроссворд, сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы, а внизу 5 кружочков с надписью 5-ти образовательных областей.

- Скажите в какой образовательной области можно использовать проведенную сегодня разминку?

- Скажите в какой образовательной области можно использовать игру «Продолжи предложение»?

- Скажите в какой образовательной области можно использовать сюжетно-ролевые игры?

- Скажите в какой образовательной области можно использовать кроссворд?

- Скажите в какой образовательной области можно использовать пословицы?

- Скажите в какой образовательной области можно использовать рекламу?

(Маркером при ответе отмечаем стрелочкой)

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Проект решения педсовета:

1. Принять в работу примерную парциальную образовательную программу ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Срок исполнения: до конца учебного года.

2. Написать перспективный план работы с детьми по экономическому воспитанию на 2021-2022 учебный год.

Срок исполнения: до 31.12.2021

3. Подготовить картотеку игр по экономическому воспитанию для детей своей группы.

Срок исполнения: до 31.12.2021

4. Провести конкурс для педагогов по финансовой грамотности дошкольников. Педагогам изготовить и представить на конкурс свои методические наработки в этом направлении.

Срок исполнения: февраль 2022 год.