

**«Дошкольник и мир профессий»**

**Цель:** систематизировать знания педагогов ДООУ для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.

**Повестка:**

Теоретическая часть.

1. Вступительное слово.
2. Круглый стол «Ранняя профориентация в условиях дошкольного учреждения».

Практическая часть. Домашнее задание.

1. Презентация дидактических игр и пособий по ранней профориентации, ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых.

Разное.

Проект решения педсовета.

**Теоретическая часть.**

1. Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Наш сегодняшний педсовет посвящён очень актуальной и серьёзной теме «Как правильно начинать формирование предпосылок ранней профориентации дошкольников». Вопрос ранней профориентации был освещён Дмитрием Медведевым, выступая о проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». Он подчеркнул о возрождении профессий трудовых специальностей.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями и рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность. А воспитывать эти качества лучше с детских лет.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, артистов, ученых и т.д. Поэтому рассказ отца или матери приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Ознакомление детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет ребенку проникнуть глубже в мир взрослых, понять и принять его.

Наша с вами задача - в доступной форме дать детям знания о профессиях.

## 2. Круглый стол «Ранняя профориентация в условиях дошкольного учреждения».

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Психологи утверждают, что профессиональное становление человека происходит в течение всей жизни.

- Первый этап (развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий) берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10 – 12 лет).
- На втором этапе происходит поиск и выбор учебно-профессионального направления и профессии. Такое развитие профессионального самоопределения происходит в подростковом возрасте (до 15 – 16 лет).
- На третьем этапе (стадии профессиональной подготовки) происходит выбор профессионально-образовательного учреждения и самоопределение в рамках профессионального поля (до 23 лет).
- Затем приходит четвертый этап собственно самоопределения в профессии (длится от 24 до 75 лет).

Таким образом, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательный процесс должен включать в себя рациональный и эмоционально – чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку осознать этот опыт, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание

задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Именно таким путём происходит процесс усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе, происходит формирование нравственных основ личности. Это является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями,
- привить любовь к трудовым усилиям
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

*Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.*

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

✓ *Вопрос 1:*

*Что такое профессиональная ориентация?* Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

*Профессиональная ориентация дошкольников* – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

✓ *Вопрос 2.*

*Какие необходимо создать условия для ранней профориентации дошкольников? (ответы педагогов).*

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Использование игрового пространства позволяет:

- индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства;
- актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
- позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;
- помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;
- использовать полученные знания в практическом применении;
- принимать во внимание деятельность других воспитанников;
- предусматривать игровой замысел;
- корректировать и развивать игровой сюжет.

✓ *Вопрос 3.*

*Какие виды деятельности, средства, формы и методы нужно использовать в совместной работе с дошкольниками для ранней профориентации? (высказывания педагогов):*

- традиционные, комплексные, тематические образовательные занятия и события;
- трудовая деятельность и различные виды игр,
- решение проблемных задач и ситуаций,
- наблюдения и экскурсии,
- экспериментальная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- развлечения,
- чтение художественной литературы и беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- имитационные упражнения,
- изобразительная деятельность,
- обдумывание и проигрывания заданных ситуаций,
- разгадывание кроссвордов и загадок.
- творческое моделирование и проектирование,
- разработка и составление алгоритмов,
- ИКТ, просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии.

**Методы**, которые позволяют сделать работу наиболее интересной:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

● Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

● Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

● Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

✓ *Вопрос 4.*

*Какие задачи должен ставить педагог, для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека?*

- Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
- Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

✓ *Вопрос 5.*

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это не казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит мы хотим, чтобы наши дети: (педагогам продолжить мысль)

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, труд является основой нашей жизни;
- уважали всех, кто трудится и ценили плоды труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий;
- были готовы трудиться сами, не только по причине, что им это интересно, а еще и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы принося пользу людям и развивали бы свои трудовые способности.

**Практическая часть. Домашнее задание.**

Презентация дидактических игр и пособий по ранней профориентации, ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых.

**Подведение итогов, решение педсовета**

1. Продолжать систематическую работу по трудовому воспитанию (ознакомление с профессиями и трудом взрослых) в соответствии с годовым планом.

Срок: постоянно.

2. Привести в порядок, обновить и дополнить картотеки дидактических игр по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых.

Срок: 30.03.2022.

3. Организовать и провести конкурс рисунков в старших и подготовительных группах «Кем я буду, когда вырасту?». Ответственная Сергеева Е.Г.

Срок: до 22.03.2022.