

Система оценивания образовательных достижений в МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Новизна предлагаемой в данном диагностическом журнале модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Инновационным является способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, методическое пособие предлагает наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий уровни) ввести промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средне-высокий, низко-средний - это позволяет сделать диагностику точнее.

Используемая нами модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в МАДОУ ясли-сад «Подснежник».

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются педагогами для индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); для оптимизации работы с группой детей.

Задача каждого образовательного учреждения в том, чтобы создать оптимальную систему педагогического мониторинга в своем ДОУ: что бы он давал ясную картину результативности педагогического процесса, и в тоже время не был обременителен для педагогов, не сводился к заполнению большого количества бланков, бумаг, т.к. основной целью работы педагога – это практическая работа с детьми.

Модель педагогического мониторинга в МАДОУ ясли-сад «Подснежник» представляет собой:

- Систему действий воспитателя, включающую в себя сбор, обработку, анализ и интерпретация информации о результатах эффективности работы по каждой образовательной области в своей возрастной группе, позволяющей оценивать процесс и результат этих достижений, их прогноз и коррекцию;
- Систему действий старшего воспитателя, включающую в себя операции сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о результатах эффективности педагогических воздействия по всем возрастным группам по всем образовательным областям, позволяющей оценивать процесс и результат этих достижений в целом по учреждению, их прогноз и коррекцию;
- Принятие решений с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Для определения уровня достижения планируемых результатов во всех возрастных группах проводится педагогический мониторинг: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) - вводный и в конце учебного года (апрель-май) - итоговый. Педагогический мониторинг проводится на основе методического пособия для каждой возрастной группы с рекомендациями по описанию инструментария педагогической диагностики и с определённым

описанием инструментария по образовательным областям «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (на каждую группу отдельное пособие). Автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

Основной метод педагогической диагностики это самый распространенный и естественный в работе каждого педагога - метод наблюдения, а также специальные диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми.

Форма: таблицы для проведения индивидуального мониторинга по пяти образовательным областям для каждой группы.

По результатам такой диагностики данные по группе детей систематизируются и отражаются в сводной таблице с указанием показателей и общего количества детей.

По итогам оценки уровней педагогических воздействий и сводной таблицы составляются диаграммы, делаются выводы в начале и в конце учебного года, намечается коррекционная работа с воспитанниками.

Работа старшего воспитателя по мониторингу, заключается в сборе общей информации по каждой возрастной группе, в составлении сводной таблицы результатов педагогического воздействия, анализе результатов по всем возрастным группам, обсуждении с педагогами причины показателей, при необходимости выработка рекомендаций по планированию коррекционной работы.