

«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания и краеведения.
2. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви к малой Родине через проектную деятельность.

Повестка:

Вступление. Гимн России.

1. Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Педагогическая дискуссия.
3. Деловая игра с педагогами ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия!».
4. Проект решения педагогического совета.
5. Разное.

Ход педагогического совета:

Вступление. Гимн России.

1. **Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».**

Начать наш педагогический совет мне хочется с высказывания Василия Сухомлинского:

«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». В.А. Сухомлинский.

Тема нашего сегодняшнего педагогического совета выбрана неслучайно, так как нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

- ❖ Стандарт дошкольного образования требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- ❖ Рабочая программа Воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач: (педагогам предлагается проговорить задачи)

- Создание системы нравственно-патриотического воспитания;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Уважение к разным профессиям и к людям труда;
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Развитие интереса к русскому и бурятскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских и бурят;
- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка;
- Расширение представлений о России, ее столице;

- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Ознакомление с историческим прошлым нашей Родины.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д.

Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Педагогическая дискуссия

Давайте теперь ответим на некоторые вопросы.

- ✓ Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

(Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.)

- ✓ Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?

(Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания).

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Поэтому никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Мы уже с вами сегодня говорили, что задача патриотического воспитания сегодня очень актуальна.

- ✓ В чем заключается актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников?

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам

его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте формируются основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека. Для дошкольного периода характерны наибольшие обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, умения, навыки – являются особенно прочными. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно-патриотическом воспитании, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность, патриотические акции.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проект развивает познавательный интерес в различных направлениях, формирует навыки сотрудничества.

✓ Назовите основные формы содержания деятельности с дошкольниками

1. **Проекты.** В настоящее время они являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Патриотические, социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме, проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10. **Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Вот поэтому, для выполнения годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников мы запланировали работу с детьми в форме проектов:

- ✓ «Символы России» - подготовительные группы.
- ✓ «С чего начинается Родина?» - старшая группа.
- ✓ «Родной край» - средняя группа.

А также нравственно-патриотические Акции ко дню Победы:

- ✓ Акция «Доброе сердечко»
- ✓ Акция «Помоги малышам»
- ✓ Акция «Покорми птиц зимой»
- ✓ «Журавли памяти» - подготовительные группы

- ✓ «Подарок ветерану»
- ✓ «Цветы к памятнику» - подготовительные группы
- ✓ «Георгиевская ленточка»
- ✓ «Бессмертный полк»

Акция-флешмоб совместно с родителями «Триколор страны родной» ко дню единства России.

(Педагогам предлагается кратко рассказать о проделанной работе по этим мероприятиям).

3. Деловая игра с педагогами ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия!»

Воспитатели читают стихотворение

Россия

Россия, ты – великая держава,
Твой просторы бесконечно велики.
На все века себя ты увенчала славой.
И нет другого у тебя пути.

Озёрный плен твои леса венчает.
Каскад хребтов в горах мечты таит.
Речной поток от жажды исцеляет,
А степь родная хлебушек родит.

Твоими городами мы гордимся.
От Бреста до Владивостока путь открыт.
Тебя венчает славная столица,
А Петербург историю хранит.

В земле твоей богатств поток неиссякаем,
К сокровищам твоим нам путь лежит.
Как мало о тебе ещё мы знаем.
Как много изучить нам предстоит.

❖ А что такое Родина?

Тренинг на создание образа «Родина».

Я предлагаю всем закрыть глаза и, слушая спокойную музыку, представить тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка).

Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ Родины, у кого-то он похож, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов.

А сейчас, с помощью флага России, я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...».

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка лично значимой.

❖ Модель патриотического воспитания в современных условиях.

Направления:

- ✓ Экологическое
- ✓ Историко-краеведческое
- ✓ Культурное

Откройте свои конверты и достаньте карточки, прочитайте текст и скажите название одного направления из трёх предложенных вариантов-ответов по патриотическому воспитанию дошкольников.

- Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.
- Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.
- Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков

❖ Историко-краеведческое направление.

(зеленый конверт)

Задание 1. «Вопрос – ответ». Педагогам предлагается по очереди задавать вопросы друг другу (по кругу) и отвечать на них.

1. Земля, где ты родился? (Родина).
2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна).
3. Древнее название России? (Русь).
4. В каких частях света расположена Россия? (Россия расположена в частях Европы и Азии)
5. Какой праздник отмечается в России 12 июня (12 июня отмечается День рождения России)
6. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство).
7. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин).
8. Как называются граждане России? (Граждане России называются россияне).
9. День Государственного флага Российской Федерации? (22 августа).
10. Официальная эмблема государства? (Герб).
11. Что символизирует двуглавый орел на гербе России? (единство, верность, силу, власть). Государственный герб России представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите. Орел символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток Над орлом три короны. Корона на голове орла- символ законности, означающий, что страна живет по законной чести и справедливости.
12. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг).
13. Что означают цвета Российского флага?
Белый – мир, чистоту, благородство.
Синий – небо, верность, правда, честность.
Красный – кровь пролитая за Родину, мужество, отвага, героизм.
14. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (Культурное наследие).
15. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу?
(Патриотизм).
16. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (Традиция).

17. День народного единства? (4 ноября).

Задание 2. Ребусы.

Педагогам предлагается (**оранжевый конверт**), в котором находятся карточки с ребусами. В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры.

Задача расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.

(Приложение 1).

❖ Культурное направление (розовый конверт)

Задание 1. «Знатоки русской народной культуры». Педагогам нужно восстановить пословицы.

С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

1. Нет в мире краше когда над ней крыша одна.

(*Семья сильна, когда над ней крыша одна*).

(*Нет в мире краше Родины нашей*).

2. Глупа та птица, а своё село всё на уме.

(*Глупа та птица, которой своё гнездо не мило*).

(*Живёшь на стороне, а своё село все на уме*).

3. Если дружба велика, чем с родной земли сойдет

(*Если дружба велика – будет Родина крепка*).

(*Казак скорее умрет, чем с родной земли сойдет*).

4. Семья сильна, хорошие дети растут.

(*В хорошей семье хорошие дети растут*).

5. Человек без Родины будь и сыном своего народа.

(*Человек без Родины, что соловей без песни*).

(*Будь не только сыном своего отца, будь и сыном своего народа*).

6. В хорошей семье что соловей без песни.

7. Будь не только сыном своего отца Родины нашей.

8. Казак скорее умрет, которой своё гнездо не мило.

9. Живёшь на стороне, будет Родина крепка.

Задание 2. Воспитателям предлагается поиграть в народную подвижную игру: «Поясок – элемент народного костюма». Нужно разделиться на 2 команды и подготовить ленточки.

С чего начинается Родина... с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры. Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний.

Пока играет музыка, командам нужно правильно, без ошибок сплести поясок.

Описание игры: Один человек держит за края вместе ленточки, остальные 3 человека держат каждый свою ленточку. Каждый игрок с краю (двух сторон) по очереди (начинает плести поясок) встаёт между двумя игроками. Так продолжают плести, пока не сплетут поясок.

❖ Экологическое направление.

(голубой конверт)

С чего начинается Родина... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Задание 1. Игра «Исключи лишнее из списка...».

✓ Задание исключить картинки с изображением птицы, животных, деревьев, которые не водятся и не растут в Бурятии.

(Приложение 2).

Закключение.

Так, что это значит «Воспитать патриота России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

- Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

И подводя итог нашей деловой игры, я хочу процитировать слова А. С. Макаренко «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, научились уважать друг друга, нам нужно показывать это все с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на примере и личности воспитателя.

4. Проект решения педагогического совета

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок постоянно.

2. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей, природой страны и родного края.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок постоянно.

3. Организовать и провести все запланированные мероприятия с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию до конца учебного года, в соответствии с годовым планом.

Заслушать отчет педагогов на итоговом педагогическом совете.

Срок: до конца учебного года.

4. Воспитателям групп подготовиться к смотру-конкурсу «Лучший центр патриотического воспитания».

Срок: Февраль 2023 г.

5. Провести конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Срок: Март 2023 г.